LAPORAN
MONEV PEMBELAJARAN
PRODI SISTEM INFORMASI
SEMESTER GANJIL 2020/2021

PRODI SISTEM INFORMASI
FAKULTAS ILMU KOMPUTER
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO
Jl. Lingkar Timur KM 5.5 Sidoarjo
http://si.unusida.ac.id

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabbi'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT, salawat beriring salam kita sampaikan kepada Rasulullah SAW. Sebagai tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat perguruan tinggi, maka setiap perguruan tinggi perlu melaksanakan proses monitoring dan evaluasi mutu terhadap semua kegiatan tridharma di perguruan tinggi tersebut.

Program Studi Sistem Informasi Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal dalam rangka proses penjaminan mutu yang bertujuan untuk memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan sebagaimana yang dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62 Tahun 2016 dan Peraturan Menteri Ristek Dikti No. 44 Tahun 2015.

Monev Pembelajaran Prodi Sistem Informasi semester Ganjil 2020/ 2021 ini dilakukan untuk memperjelas kondisi riil kepuasan mahasiswa terhadap kompetensi sosial, kepribadian, pedagogik dan profesional yang dimiliki oleh dosen dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monev ini. Semoga monev ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk lebih baik lagi.

Sidoarjo, 26 Februari 2021

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Komputer

UNU
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO
FILKOM

Sonhaji Arif, S.Pd., M.Sn

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR 1

DAFTAR ISI 2

BAB I PENDAHULUAN 3

1.1 Latar Belakang 3

1.2 Tujuan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran 4

1.3 Manfaat Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 6

2.1 Pengertian Kuesioner Evaluasi Dosen 6

2.2 Tujuan Pelaksanaan Kuesioner Evaluasi Dosen 6

BAB III METODE PENELITIAN 7

3.1 Lokasi dan Objek Penelitian 7

3.2 Identifikasi Variabel dan Definisi Operasional Variabel 7

3.3 Jenis dan Sumber Data 8

3.4 Metode Pengumpulan Data 8

3.5 Teknik Analisis Data 9

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 10

4.1 Hasil Kuesioner Evaluasi Dosen 10

BAB VI RENCANA TINDAK LANJUT 17

BAB VII PENUTUP 18

Lampiran

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses pembelajaran kepada peserta didik agar memiliki pemahaman terhadap sesuatu dan membuatnya menjadi seorang manusia yang kritis dalam berpikir. Lebih lanjut, pendidikan juga merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan secara sistematis dalam mewujudkan suasana belajar-mengajar agar para peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, pemerintah menyediakan tiga jenis pendidikan, yaitu pendidikan formal, pendidikan non formal, dan pendidikan informal.

Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan pada perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal universitas yaitu dosen, pegawai, dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu aktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di perguruan tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan

pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/ nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang Ilmunya/ keahliannya.

Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo sebagai salah satu perguruan tinggi bernuansa Islami yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui visi dan misinya, Menjadi Perguruan Tinggi Yang Unggul dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Seni, Dan Budaya yang berpedoman kepada Aqidah Islam Ahlussunnah wal Jama'ah An-Nahdliyah. Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka perlu dilakukan monitoring dan evaluasi bagaimanakah penilaian mahasiswa terhadap kinerja dosen Prodi Sistem Informasi Fakultas Ilmu Komputer Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo.

1.2. Tujuan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Berdasarkan latar belakang dan pokok permasalahan di atas, maka tujuan dilakukannya evaluasi kinerja dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA adalah sebagai berikut:

1) Memperoleh informasi mengenai penilaian mahasiswa terhadap dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA dalam aspek kompetensi pedagogik, aspek kompetensi profesional, aspek kompetensi kepribadian dan aspek sosial dosen.
2) Memperoleh informasi, baik berupa saran maupun kritik, dari mahasiswa terkait kesesuaian kompetensi.

1.3. Manfaat Kuesioner Evaluasi Dosen

Hasil dari pelaksanaan kegiatan kuesioner evaluasi dosen ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1) Bagi perencana institusi pendidikan, hasil dari kegiatan ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam membuat keputusan yang berkaitan dengan sistem.
2) Bagi administrator institusi pendidikan, hasil dari kegiatan ini diharapkan dapat bermanfaat dalam menentukan prioritas dan pemilihan model pendidikan yang dapat dikembangkan sesuai dengan karakteristik institusi.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pengertian Kuesioner Evaluasi Dosen

Kuesioner evaluasi dosen merupakan studi dengan menyebarkan kuesioner sebagai instrumen untuk menilai kinerja dosen oleh mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas selama satu semester. Studi mengenai penilaian dosen oleh mahasiswa ini sangat penting dilakukan untuk dapat mengetahui penilaian mahasiswa terhadap dosen yang mengajar di Prodi Sistem Informasi. Selain itu, kuesioner evaluasi dosen sudah menjadi kebutuhan institusi untuk memperoleh informasi, baik berupa saran maupun kritik, yang dibutuhkan untuk meningkatkan proses pembelajaran secara daring di Prodi Sistem Informasi. Sasaran kuesioner evaluasi dosen ini adalah seluruh mahasiswa aktif di Prodi Sistem Informasi.

2.2. Tujuan Pelaksanaan Evaluasi Dosen

Terdapat beberapa tujuan dilakukannya kuesioner evaluasi dosen, yaitu:

1) Mengevaluasi kinerja dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA, terkait kegiatan pembelajaran secara daring.
2) Memperoleh informasi, baik berupa saran maupun kritik, dari mahasiswa kepada dosen yang mengajar di Prodi Sistem Informasi UNUSIDA.
3) Sebagai dasar untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran secara daring.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Lokasi dan Obyek Penelitian

3.1.1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo, tepatnya di Kampus II Jalan Lingkar Timur KM 5.5 Rangkah Kidul Sidoarjo.

3.1.2. Obyek Penelitian

Obyek penelitian ini adalah penilaian mahasiswa terhadap dosen yang mengajar di Prodi Sistem Informasi UNUSIDA.

3.2. Identifikasi Varibel dan Definisi Operasional Variabel

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini diwujudkan ke dalam beberapa instrumen yang dituangkan dalam bentuk kuesioner sebagai metode pengumpulan data responden yang terdiri dari mahasiswa Prodi Sistem Informasi UNUSIDA. Pengukuran monitoring dan evaluasi pembelajaran pada program studi Sistem Informasi didasarkan pada 4 komponen, yaitu:

1. Kompetensi Sosial
2. Kompetensi Kepribadian
3. Kompetensi Pedagogik
4. Kompetensi Profesional

Komponen-komponen tersebut diatas menjadi indikator kuesioner pengukuran monitoring dan evaluasi pengajaran. Pertanyaan untuk mengukur monitoring dan evaluasi pengajaran Prodi Sistem Informasi diurai menjadi:

Tabel 3.1
Item Pertanyaan Kuesioner

Kompetensi Pedagogik	Dosen menyampaikan strategi pembelajaran di awal perkuliahan (Rencana Pembelajaran Semester)
	Dosen memberikan hand out , modul dan bahan ajar dan penugasan yang relevan dengan mata kuliah
	Materi kuliah disampaikan dengan sistematis, jelas dan mudah dimengerti
	Instrumen penilaian sesuai dengan materi kuliah
Kompetensi Profesional	Dosen menguasai materi yang disampaikan
	Memanfaatkan fasilitas pendukung (LCD/OHP/papan tulis/CD/video player dll) yang sesuai dengan metode pembelajaran
Kompetensi Sosial	Dosen mampu berkomunikasi efektif dengan mahasiswa
	Dosen mampu bergaul secara efektif, sehingga meningkatkan motivasi belajar mahasiswa
Kompetensi Kepribadian	Dosen menghargai pendapat mahasiswa dan menunjukkan keterbukaan
	Dosen dapat menjadi teladan dalam berperilaku
	Satunya kata dan tindakan

3.3. Jenis dan Sumber Data

Menurut jenisnya, data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif yang dikuantifikasikan dengan menggunakan skala likert 1-5, tentang persepsi responden terhadap kegiatan pembelajaran secara daring selama satu semester. Menurut sumbernya, data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer berupa jawaban responden di lapangan dan data sekunder berupa mata kuliah yang ditawarkan selama satu semester.

3.4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah

1) Observasi non perilaku, yaitu dengan jalan mengutip serta mencatat data yang diperlukan dari dokumen yang ada.
2) Kuesioner, dimana dilakukan dengan menggunakan daftar pertanyaan yang telah disiapkan sebelumnya.

3.5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah distribusi frekuensi (proporsi) dari jawaban yang diberikan oleh responden.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

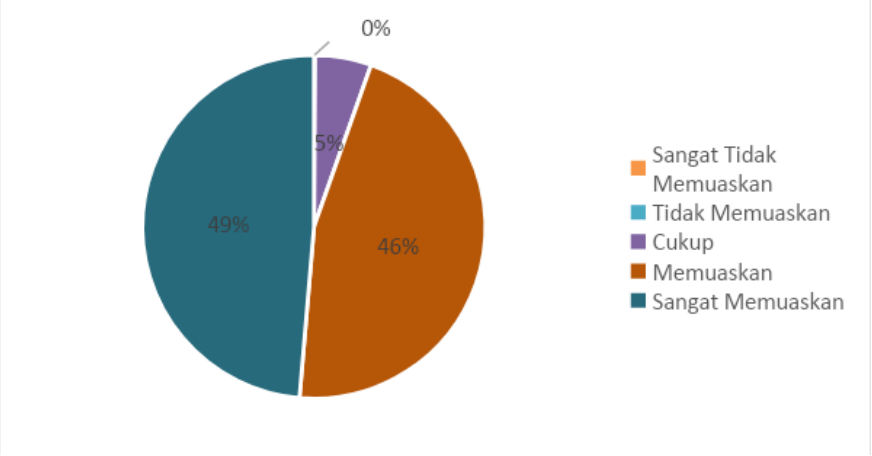
4.1. Hasil Penilaian

Kuesioner evaluasi dosen yang telah didistribusikan kepada seluruh mahasiswa Prodi Sistem Informasi UNUSIDA mendapat total tanggapan sebanyak 92 dan jumlah dosen yang dievaluasi pada semester ini berjumlah 5 orang.

Adapun hasil analisis jawaban responden atas pertanyaan-pertanyaan yang dituangkan dalam kuesioner evaluasi adalah sebagai berikut:

1) Dosen menyampaikan strategi pembelajaran di awal perkuliahan (Rencana Pembelajaran Semester)

Gambar 4.2
Tanggapan mengenai strategi pembelajaran

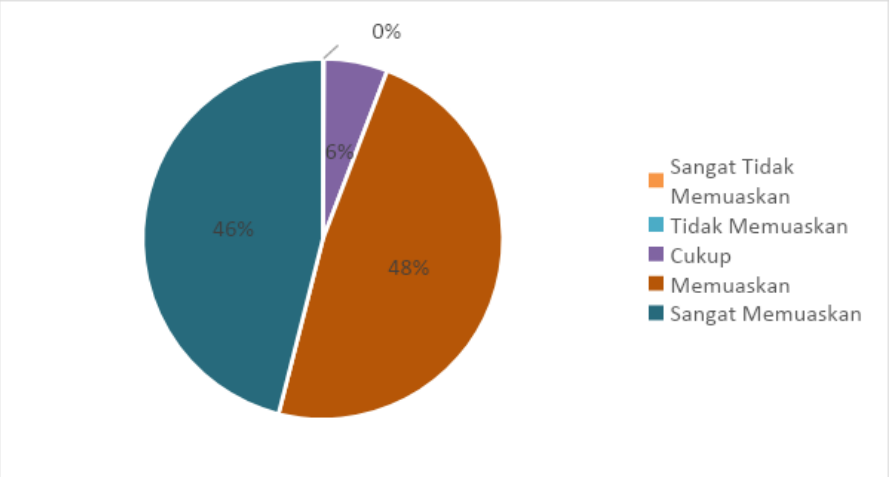


Sumber: Data diolah, 2021.

Gambar 4.2 menunjukkan bahwa dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA telah dengan baik dalam menyampaikan strategi pembelajaran di awal perkuliahan (Rencana Pembelajaran Semester)

2) **Dosen memberikan hand out, modul dan bahan ajar dan penugasan yang relevan dengan mata kuliah**

Gambar 4.3
Tanggapan mengenai pemberian berikan hand out, modul dan bahan ajar dan penugasan yang relevan dengan mata kuliah

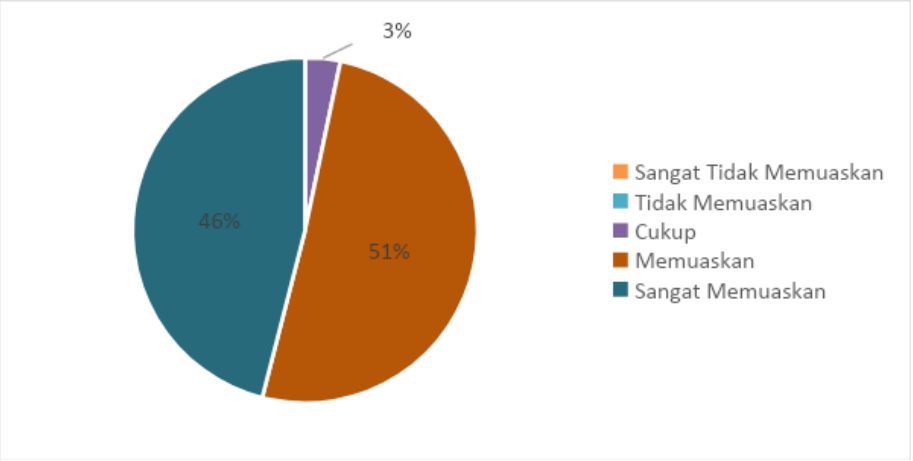


Sumber: Data diolah, 2021.

Gambar 4.3 menunjukkan bahwa dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA telah dengan baik dalam memberikan hand out, modul dan bahan ajar dan penugasan yang relevan dengan mata kuliah

3) **Materi kuliah disampaikan dengan sistematis, jelas dan mudah dimengerti**

Gambar 4.4
Tanggapan mengenai materi kuliah disampaikan dengan sistematis, jelas dan mudah dimengerti



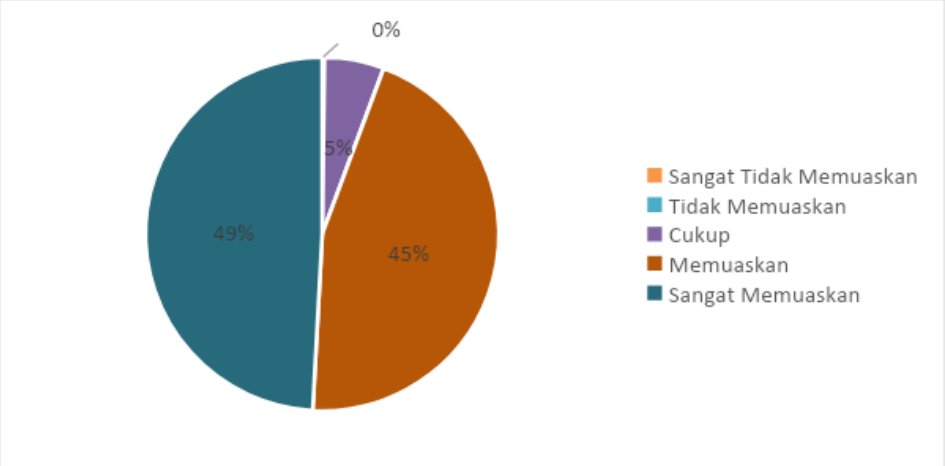
Sumber: Data diolah, 2021.

Gambar 4.4 menunjukkan bahwa dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA telah dengan jelas dalam menyampaikan materi perkuliahan dengan sistematis, jelas dan

mudah dimengerti

4) Instrumen penilaian sesuai dengan materi kuliah

Gambar 4.5
Tanggapan mengenai instrumen penilaian sesuai dengan materi kuliah

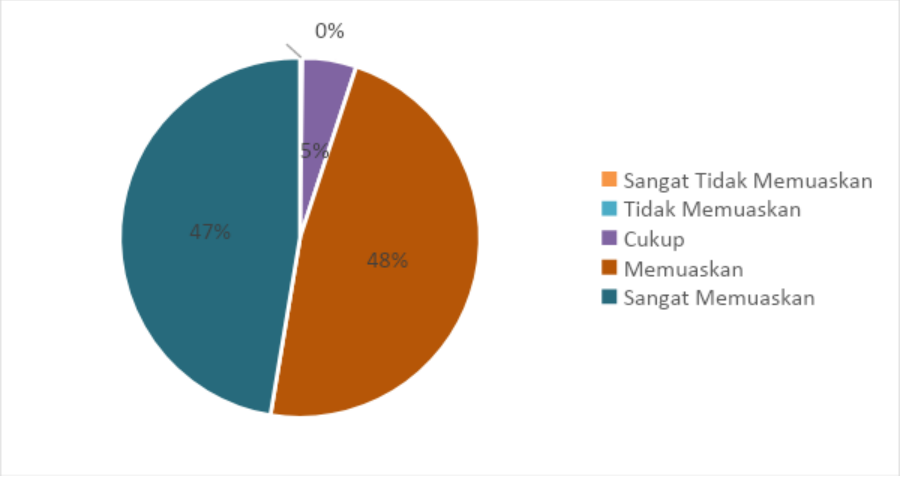


Sumber: Data diolah, 2021.

Gambar 4.5 menunjukkan bahwa dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA telah memberikan instrumen penilaian yang sesuai dengan materi kuliah

5) Dosen menguasai materi yang disampaikan

Gambar 4.6
Tanggapan mengenai penguasaan materi yang disampaikan

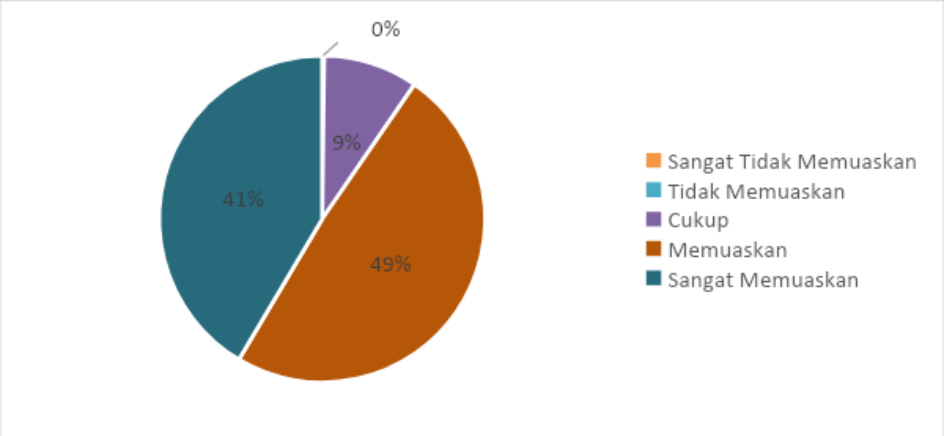


Sumber: Data diolah, 2021.

Gambar 4.6 menunjukkan bahwa dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA telah dengan baik menguasai materi yang disampaikan

6) **Memanfaatkan fasilitas pendukung (LCD/OHP/papan tulis/CD/video player dll) yang sesuai dengan metode pembelajaran**

Gambar 4.7
Tanggapan mengenai pemanfaatan fasilitas pendukung yang sesuai dengan metode pembelajaran

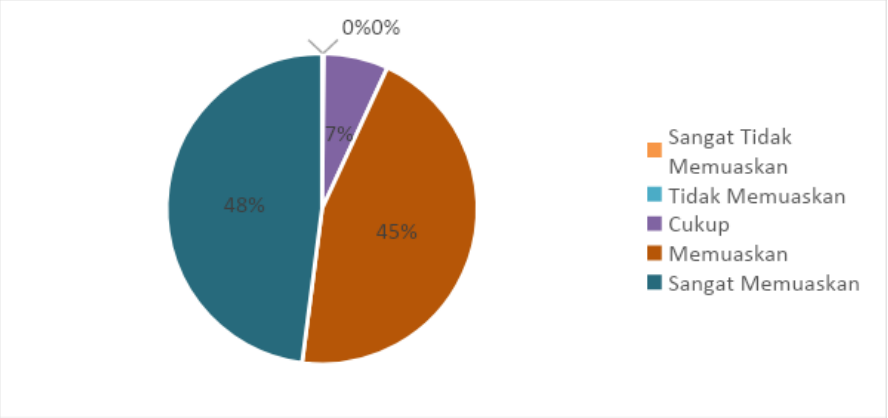


Sumber: Data diolah, 2021.

Gambar 4.7 menunjukkan bahwa dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA telah memanfaatkan fasilitas pendukung (LCD/OHP/papan tulis/CD/video player dll) yang sesuai dengan metode pembelajaran

7) **Dosen mampu berkomunikasi efektif dengan mahasiswa**

Gambar 4.8
Tanggapan mengenai kemampuan berkomunikasi efektif dengan mahasiswa

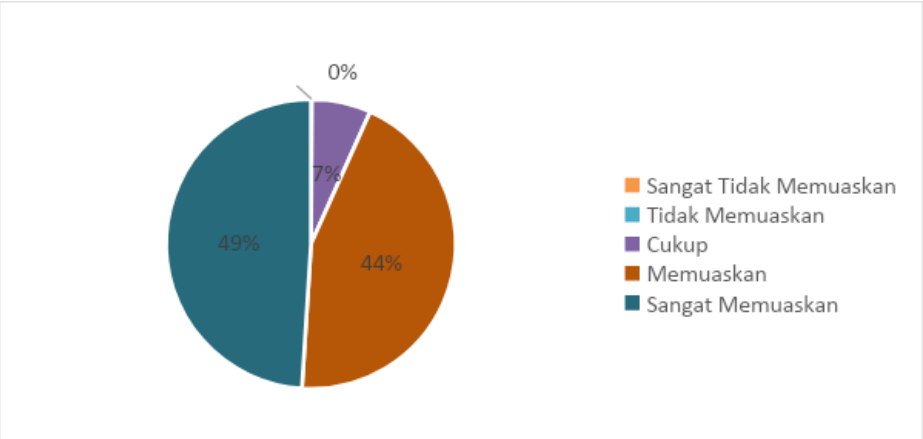


Sumber: Data diolah, 2021.

Gambar 4.8 menunjukkan bahwa dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA telah mampu berkomunikasi efektif dengan mahasiswa

8) **Dosen mampu bergaul secara efektif, sehingga meningkatkan motivasi belajar mahasiswa**

Gambar 4.9
Tanggapan mengenai kemampuan bergaul dosen, sehingga meningkatkan motivasi belajar mahasiswa

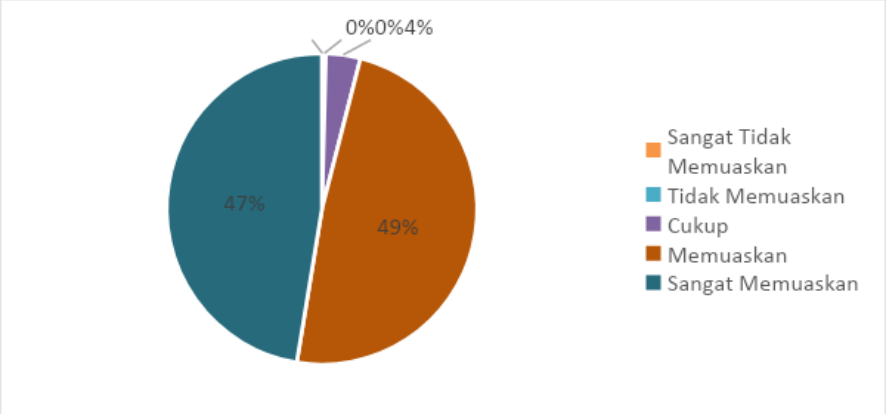


Sumber: Data diolah, 2021.

Gambar 4.9 menunjukkan bahwa dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA telah dengan baik bergaul secara efektif, sehingga meningkatkan motivasi belajar mahasiswa

9) **Dosen menghargai pendapat mahasiswa dan menunjukkan keterbukaan**

Gambar 4.10
Tanggapan mengenai keterbukaan dosen dalam menghargai pendapat mahasiswa

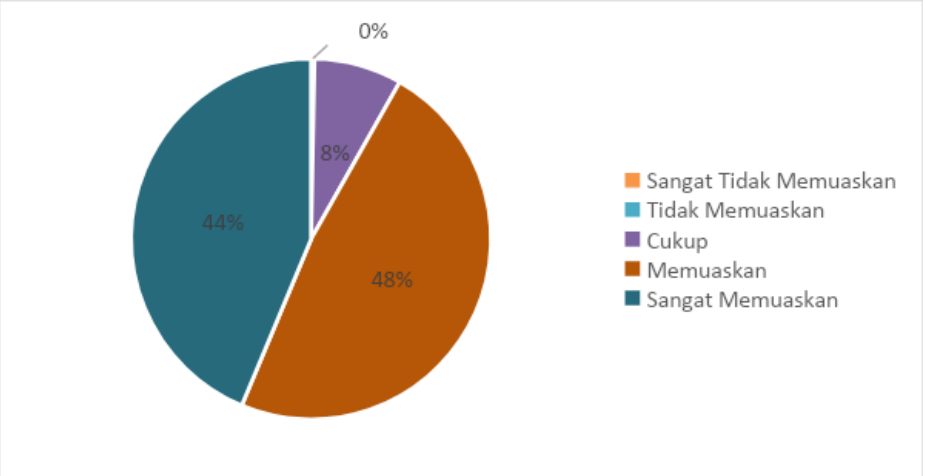


Sumber: Data diolah, 2021.

Gambar 4.10 menunjukkan bahwa dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA telah dengan baik menghargai pendapat mahasiswa dan menunjukkan keterbukaan.

10) Dosen dapat menjadi teladan dalam berperilaku

Gambar 4.11
Tanggapan mengenai teladan dosen dalam berperilaku

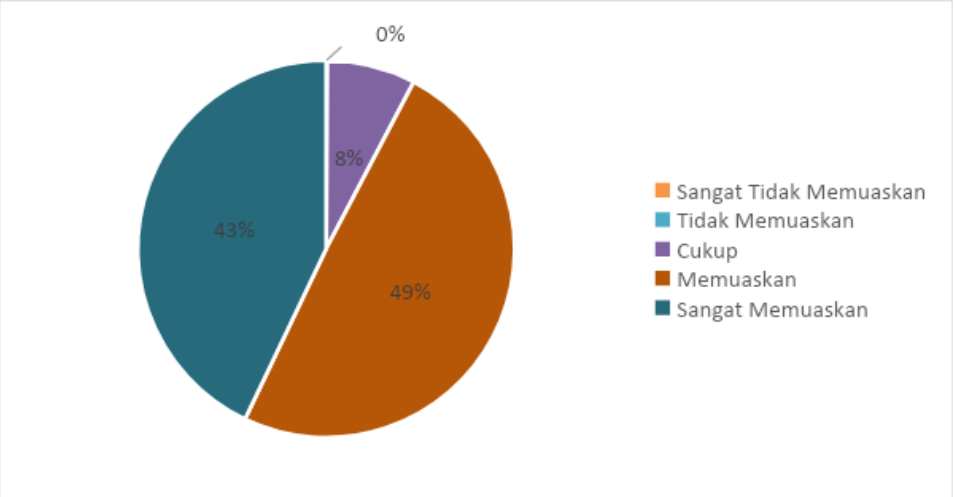


Sumber: Data diolah, 2021.

Gambar 4.11 menunjukkan bahwa dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA telah dapat menjadi teladan dalam berperilaku.

11) Satunya kata dan tindakan

Gambar 4.12
Tanggapan mengenai satunya kata dan tindakan



Sumber: Data diolah, 2021.

Gambar 4.12 menunjukkan bahwa dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA telah memiliki satunya kata dan tindakan

Dari hasil-hasil tanggapan di atas dapat dijelaskan bahwa evaluasi dosen Prodi Sistem Informasi UNUSIDA yang telah dilaksakan mendapat hasil dimana mahasiswa merasa dosen sudah baik dalam mengajar, baik dalam proses komunikasi, kejelasan dalam menyampaikan materi kuliah, dan lain sebagainya.

BAB VI

RENCANA TINDAK LANJUT EVALUASI DOSEN PRODI SISTEM INFORMASI UNUSIDA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Berdasarkan hasil analisis kuesioner evaluasi dosen, maka dirasa perlu melakukan beberapa upaya untuk memperbaiki aspek yang masih kurang dan meningkatkan aspek yang dirasa sudah cukup baik. Berbagai upaya tersebut dijabarkan melalui Rencana Tindak Lanjut (RTL) yang ditunjukkan pada Tabel 5.1 sebagai berikut:

Tabel 5.1
Rencana tindak lanjut evaluasi dosen

No	Jenis Aspek	Rencana Tindak Lanjut
1	Dosen menyampaikan strategi pembelajaran di awal perkuliahan (Rencana Pembelajaran Semester)	Mempertahankan komitmen dosen akan hal tersebut
2	Dosen memberikan hand out, modul dan bahan ajar dan penugasan yang relevan dengan mata kuliah	Mempertahankan komitmen dosen akan hal tersebut
3	Materi kuliah disampaikan dengan sistematis, jelas dan mudah dimengerti	Mempertahankan komitmen dosen akan hal tersebut
4	Instrumen penilaian sesuai dengan materi kuliah	Mempertahankan komitmen dosen akan hal tersebut
5	Dosen menguasai materi yang disampaikan	Mempertahankan komitmen dosen akan hal tersebut
6	Memanfaatkan fasilitas pendukung (LCD/OHP/papan tulis/CD/video player dll) yang sesuai dengan metode pembelajaran	Mempertahankan komitmen dosen akan hal tersebut
7	Dosen mampu berkomunikasi efektif dengan mahasiswa	Mengadakan pelatihan pengembangan softskill
8	Dosen mampu bergaul secara efektif, sehingga meningkatkan motivasi belajar mahasiswa	Mengadakan pelatihan pengembangan softskill
9	Dosen menghargai pendapat mahasiswa dan menunjukkan keterbukaan	Mengadakan pelatihan pengembangan softskill
10	Dosen dapat menjadi teladan dalam berperilaku	Mengadakan pelatihan pengembangan softskill
11	Satunya kata dan tindakan	Mengadakan pelatihan pengembangan softskill

BAB VII

PENUTUP

Laporan monev pembelajaran Prodi Sistem Informasi merupakan laporan yang disusun secara berkala untuk memperoleh pemahaman mengenai persepsi penilaian mahasiswa terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian proses pembelajaran. Hasil kuesioner ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi Prodi Sistem Informasi untuk meningkatkan pelayanan agar proses pembelajaran dapat terus meningkat menjadi lebih baik.

LAMPIRAN

Data Soal Quisioner

No.	Soal
A. Kompetensi Sosial	
1.	**Dosen mampu berkomunikasi efektif dengan mahasiswa**
	• ○ Sangat Tidak Baik • ○ Tidak Baik • ○ Cukup • ○ Baik • ○ Sangat Baik
2.	**Dosen mampu bergaul secara efektif, sehingga meningkatkan motivasi belajar mahasiswa**
	• ○ Sangat Tidak Baik • ○ Tidak Baik • ○ Cukup • ○ Baik • ○ Sangat Baik
B. Kompetensi Kepribadian	
1.	**Dosen menghargai pendapat mahasiswa dan menunjukkan keterbukaan**
	• ○ Sangat Tidak Baik • ○ Tidak Baik • ○ Cukup • ○ Baik • ○ Sangat Baik
2.	**Satunya kata dan tindakan**
	• ○ Sangat Tidak Baik • ○ Tidak Baik • ○ Cukup

	• Baik • Sangat Baik
3.	**Dosen dapat menjadi teladan dalam berperilaku**
	• Sangat Tidak Baik • Tidak Baik • Cukup • Baik • Sangat Baik
C. Kompetensi Pedagogik	
1.	**Materi kuliah disampaikan dengan sistematis, jelas dan mudah dimengerti**
	• Sangat Tidak Baik • Tidak Baik • Cukup • Baik • Sangat Baik
2.	**Dosen memberikan hand out , modul dan bahan ajar dan penugasan yang relevan dengan mata kuliah**
	• Sangat Tidak Baik • Tidak Baik • Cukup • Baik • Sangat Baik
3.	**Instrumen penilaian sesuai dengan materi kuliah**
	• Sangat Tidak Baik • Tidak Baik • Cukup • Baik • Sangat Baik
4.	**Dosen menyampaikan strategi pembelajaran di awal perkuliahan (Rencana Pembelajaran**

	Semester)
	• Sangat Tidak Baik • Tidak Baik • Cukup • Baik • Sangat Baik
D. Kompetensi Profesional	
1.	**Dosen menguasai materi yang disampaikan**
	• Sangat Tidak Baik • Tidak Baik • Cukup • Baik • Sangat Baik
2.	**Memanfaatkan fasilitas pendukung (LCD/OHP/papan tulis/CD/video player dll) yang sesuai dengan metode pembelajaran**
	• Sangat Tidak Baik • Tidak Baik • Cukup • Baik • Sangat Baik